**Урок русского языка в 6 классе**

**«Буквы а и о в корне –зар- -зор-»**

**УМК: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.**

**Цели деятельности учителя:**совершенствовать умение находить в тексте слова на данную орфограмму, определять условия написания гласной, использовать данные слова в речи, формировать познавательную активность.

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания

**Цели деятельности ученика**:

-пользоваться учебником, словарем, добывать информацию из разных источников, соотносить и осмысливать её;

-договариваться о совместной деятельности, высказывать свою точку зрения, принимать чужую, развивать связную монологическую речь;

**Планируемые результаты**:

**Предметные**: знать о корнях с чередованием –зар—зор-, уметь определять условия выбора о-а, понимать важность грамматического анализа слов.

**Метапредметные**:

**Познавательные УУД**- самостоятельно формулируют познавательные цели; применяют методы информационного поиска; обосновывают выбор эффективных способов решения задач; применяют приемы смыслового чтения; анализируют единицы языка, сопоставляют языковые единицы; строят логическую цепь рассуждений;

**Регулятивные** - формулируют учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий; контролируют, сверяя способ действия и его результат с заданным эталоном; оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя.

**Коммуникативные** - учитывают позиции других людей, участвуют в коллективном обсуждении проблемы, умеют работать в парах, формулировать собственное мнение, задавать вопросы.

**Личностные** – уважительное отношение к русскому языку, осознание его эстетической ценности, адекватная самооценка учебной деятельности, осознание границ собственного знания и незнания, стремление к речевому самосовершенствованию, развитию творческих способностей.

**Этапы урока**

**Ход урока**

**Формирование УУД и технология оценивания**

1.Оргмомент. Мотивация

Слово учителя

Проверка домашнего задания

(словарная диктовка из 15-20 слов на тему «Корни с чередованием»)

**Личностные результаты**:

1.интерес к изучению русского языка.

2.Достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей

2.Актуализация знаний, пробное действие

Учитель: Запишите число, классная работа

*1)Записать и проанализировать стихотворение:*

Вот и лето Жарко, сухо;

От жары нет мочи.

Зорька сходится с зарею,

Нет совсем и ночи.

По лугам идут работы

В утренние росы;

Только зорюшка займется,

Звякают уж косы.

(И.Суриков)

*-определить тип и стиль текста;*

*-начертить схему второго предложения, объяснить знаки препинания;*

*- произвести его синтаксический разбор;*

*-выпишите однокоренные слова,*

*-какую роль выполняют в тексте однокоренные слова?*

*(Жарко-жара, зорька-заря, зорюшка)*

3) *Запишите тему урока*

**«Буквы а и о в корне –зар- -зор-»**

**Познавательные УУД**

1.Анализировать, сравнивать, группировать

**Регулятивные УУД**

1.Высказывать предположение на основе наблюдения

3.Выявление места и причины затруднения

*Слово учителя*:

-Вспомним, какие мы знаем корни с чередованием?

-От чего зависит выбор гласной?

Обратите еще раз внимание на слова *зорька-заря, зорюшка*

*В каком из них вы не сможете пока объяснить написание гласной? А предположить, какую гласную писать, сможете?*

**Познавательные УУД**

1.Анализировать, сравнивать, группировать

**Регулятивные УУД**

1.Высказывать предположение на основе наблюдения

4.Формулирование цели и постановка проблемного вопроса урока

Учитель: Определите цели урока.

-Сформулируйте вопросы, на которые вы бы хотели получить ответы на нашем уроке.

Составьте план урока.

**Регулятивные УУД**

1.Высказывать предположение на основе наблюдения

2. Определять цель урока

3.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию

5. Открытие нового знания

1)Чтение и анализ материалов учебника, п.38, стр.108

-какую тему мы продолжаем? (корни с чередованием)

-почему данные корни относим к корням с чередованием?

-какие гласные чередуются? (а и о)

- подтвердились ли ваши предположения?

-от чего зависит выбор гласной? (от ударения)

-обратите внимание на исключение из правила (*зарево)*

2)Самостоятельная работа

А)сформулируйте правило о правописании корней **–зар- -зор**

Б) Составление кластера или схемы

**Познавательные УУД**:1.Выделять главное, свертывать информацию до ключевых слов.

2.Анализировать , сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.

3.Пользоваться разными видами чтения, опираясь на механизмы и приемы читательской деятельности

6.Развитие учебно-языковых и речевых умений, творческая и практическая деятельность

*1. упр.193*

*1 чел.- вставляет и объясняет орфограммы*

*2 чел. – выписывает однокоренные слова и формы одного и того же слова, объясняет их отличие*

*2. Развитие речи. Работа с рисунками упр. 196. Составление рассказа в парах. Запись полученных рассказов, употребление слов на изученное правило.*

*3.Чтение и анализ получившихся рассказов.*

*4. Комментированное выставление оценок*

**Регулятивные УУД**

1.Искать пути решения проблемы

2.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию

**Коммуникативные УУД**

1.Слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения

2.Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль

7.Итоги. Рефлексия

Устный рассказ (Ответили ли вы в ходе урока на проблемные вопросы? и т.д.)

Дайте оценку вашей работе на уроке.

**Коммуникативные УУД**

1.Строить связное монологическое высказывание

**Регулятивные УУД**

Соотнести цели и результаты своей деятельности

8.Домашнее задание

П.38, правило учить, выписать или составить 10 словосочетаний, разобрать, составить схемы, выделить изученную орфограмму (корни**–зар- -зор**-)