

## **Конспект совместной деятельности педагога с детьми 5-6 лет по экологическому воспитанию с элементами экспериментирования с использованием ИКТ по теме «Воздух, которым мы дышим».**

**Цель:** Систематизировать знания детей о свойствах воздуха через организацию совместной деятельности.

### **Программное содержание:**

- Продолжать знакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.
- Закрепить понятия о живой и неживой природе.
- Дать детям знания о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле
- Пополнить знания детей о воздухе – невидимый, бесцветный, может передвигаться, в воде виден в виде пузырьков.
- Расширить представления о движении воздуха, о природном явлении, о значении воздуха для человека.
- Помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека.
- Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность, желание беречь ее.
- Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.
- Развивать умение делать выводы и умозаключения.
- Развивать у детей способность находить связь неживой природы с живой природой и предметным миром.
- Развивать навыки проведения опытов.
- Совершенствовать навыки техники дыхания.
- Активизировать речевую деятельность.

**Словарная работа:** экологи, вентилятор, кондиционер, прозрачный, невидимый.

**Предварительная работа:** наблюдения на прогулке за погодой и ветром, беседа с родителями о дыхании, оригами с элементами аппликации «Веер».

**Материалы и оборудование:** раздаточный материал: стаканчики с водой, пластиковые трубочки, веера, скорлупки грецкого ореха, блюдечки с водой, иллюстрации «Лес» и «Город», полиэтиленовые мешочки, кубики на каждого ребенка; фонограмма П.И.Чайковского «Времена года», фонограмма звука ветра, картинка «Признаки неживой и живой природы», воздушный шарик.

**Ход образовательной деятельности:**

Звучит музыка П.И.Чайковского «Времена года».

**Воспитатель:**

- Ребята, послушав музыку, что вы представили? (Ответы детей)

- А что относится к живой природе?

**Дети:** лес, цветы, человек, животные.

**Воспитатель:**

- А теперь назовите предметы, которые относятся к неживой природе.

**Дети:** вода, снег, воздух, камни.

(Воспитатель показывает модель «Признаки живой и неживой природы»)

**Воспитатель:**

- А почему мы их относим к неживой природе?

**Дети:** они не растут, не дышат, не приносят потомства.

Звучит фонограмма звука ветра.

**Воспитатель:**

- Видимо, окно было открыто, и ветер принес к нам воздушный шарик. Но посмотрите, он не обычный. У него есть лицо, кажется, он что-то хочет вам рассказать.

**Воздушный шарик:**

- Здравствуйте ребята, я Воздушный шарик, а почему у меня такое имя вы догадаетесь, если отгадаете загадку:

Такой большой, что занимаю мир,

Такой маленький, что в любую щель пролезаю.

(Воздух)

- Правильно, а почему вы так решили?

**Дети:** воздух везде: вокруг нас, на небе, на всей земле.

**Воздушный шарик:** Правда?! А вы откуда знаете, что воздух повсюду, может, и нет его вовсе? (ответы детей).

**Воспитатель:**

- Мы, Воздушный шарик, провели с ребятами много опытов, с помощью которых, узнали, что такое воздух, как его можно обнаружить, какими свойствами он обладает.

**Воздушный шарик:** Неужели? Как интересно! А скажите-ка мне, ребята: «Какого цвета воздух?»

**Дети:** прозрачный, невидимый.

**Воздушный шарик:** Ага, вот и попались! Если он невидимый, то, как же вы его увидели?

**Воспитатель:** Мы тебе сейчас всё покажем. Ребята, вы готовы доказать Воздушному шарик, что воздух можно увидеть? Тогда приступим к нашему первому опыту.

Опыт 1. «Воздух есть везде»

- Перед нами целлофановые мешки и кубики. Заполните целлофановые мешки кубиками. Что случилось с мешком?

**Дети:** он стал выпуклым.

**Воспитатель:**

- Если мы еще добавим кубики в мешок, что случится с мешком?

**Дети:** стал еще больше.

**Воспитатель:** - Это от чего зависит?

**Дети:** от того сколько положили мы кубиков.

**Воспитатель:** - А сейчас возьмите еще один целлофановый мешок. Посмотрите и ответьте: «Есть что-нибудь в них?»

**Дети:** нет.

**Воспитатель:** - Раскройте мешочек и скрутите отверстие снизу. Что случилось с мешочком?

**Дети:** мешочек стал выпуклым.

**Воспитатель:** - Почему он стал выпуклым, когда в нем ничего нет?

**Дети:** там воздух.

**Воспитатель:** - А мы видим этот воздух?

**Дети:** нет, не видим.

Делаем вывод: **НО ВОЗДУХ ЕСТЬ ВЕЗДЕ.**

Опыт 2 «Воздух занимает место».

**Воспитатель:** - Возьмите трубочки для коктейля. А теперь закройте трубочку пальцем и опустите ее в стакан с водой. Что произошло?

**Дети:** вода не поступает в трубочку.

**Воспитатель:** - Откройте отверстие трубочки. Почему вода вошла в трубочку?

**Дети:** воздух вышел из трубочки, и туда влилась вода.

Делаем вывод: **ВОЗДУХ ЗАНИМАЕТ МЕСТО.**

**Воспитатель:** - А сейчас ребята отгадайте загадку:

Гуляет в поле, да не конь.

Летает на воле, да не птица.

(Ветер)

**Воспитатель:** - На улице бывает ветер. А как мы дома можем создать ветер, когда жарко?

**Дети:** использовать кондиционер, вентилятор.

**Физкультминутка «Ветер»**

Вот студеною зимой (дети машут руками)

Ветер дует ледяной

И вздымает снега тучу. (дети выполняют круговые движения руками)

Он суровый и могучий.  
Зайцы прячутся в кустах ( дети садятся в глубокий присед на несколько секунд, потом встают )  
Даже хитрая лиса  
Притаилась и сидит.  
Ну а снег летит, летит, ( дети машут руками )  
Но утихла злая вьюга.  
Солнце светит в небесах, ( потягивания – руки в стороны )  
Скачет по полю лиса. ( прыжки )  
Ну а мы чуть-чуть пройдемся ( ходьба )  
И домой к себе вернемся. ( дети садятся за столы )

**Воспитатель:** - Давайте вместе попробуем создать ветер. Возьмите веер и попробуйте помахать слегка на себя. Что вы почувствовали? (ответы детей).

### Опыт 3.

**Воспитатель:** - Опустите свои кораблики-скорлупки на воду. Помашите веером на кораблик, что произойдет? (ответы детей)

- Так и настоящие корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблем, если ветра нет? (ответы детей). А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть настоящее крушение (всё это дети могут продемонстрировать).

- Воздух перемещается, т.е. заставляет двигаться (показать картинку парусной лодки).

**Воспитатель:** - Вы много потрудились и я думаю, что вам удалось доказать все окружающим и Воздушному шарик, что воздух есть и он обладает разными свойствами. А для чего нам необходим воздух?

Дети: для дыхания. Мы вдыхаем воздух, и воздух есть внутри нас.

### Опыт 4.

**Воспитатель:** - Возьмем стакан с водой и соломинку. Пустим соломинку в воду и тихонько подуем в нее. Что вы наблюдаете?

Дети: пузырьки воздуха.

**Воспитатель:** - Да, и это доказывает, что мы выдыхаем воздух. Мы с вами каждую секунду делаем вдох и выдох. Без воздуха обойтись не можем.

Чтобы в этом убедиться: попробуйте глубоко вдохнуть, закрыть ладошкой нос и рот и задержать дыхание.

**Воспитатель:** - Что вы почувствовали? (ответы детей)

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, а все же

БЕЗ НЕГО МЫ ЖИТЬ НЕ МОЖЕМ.

### **Дыхательная гимнастика**

1. «Дыхание» Подыши одной ноздрей и придет к тебе покой.

И.П. – стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено

- правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки, левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох, как только вдох окончен делать продолжительный выдох через нос (4 раза), то же упражнение с левой ноздрей.

2. «Дыхание» Тихо мы подышим, сердце мы свое услышим.

И.П. – медленный вдох через нос, задержать дыхание на 4 секунды, плавный выдох через рот (2 раза).

**Воспитатель:** – Мы уже знаем, что дышать нужно правильно, даже для того, чтобы надуть воздушный шарик. Скажите, как это дышать правильно?

**Дети:** вдыхать нужно носом.

**Воспитатель:** Но здоровье человека зависит не только от того, как он дышит, но и от того, чем он дышит. Как вы думаете, где воздух чище, в городе или в лесу, почему? Что же приводит к загрязнению воздуха?

**Дети:** дым из трубы, дым из машин.

(Показать детям рисунки с изображением леса и города).

**Воспитатель:** - За чистотой воздуха следят ученые-экологи.

(Показать картинку с изображением экологов).

- А кто такие же экологи?- Это люди, изучающие природу, связи между природой.

- Повторим – экологи.

**Воспитатель:** - Мы тоже должны заботиться о своем здоровье. Что мы можем сделать, чтобы воздух был чистым?

**Дети:** Сажать больше цветов, деревьев.

### **Рефлексия.**

-Ребята, о чем мы с вами сегодня беседовали? Что было интересным? Что было трудным? Теперь вы тоже можете считать себя маленькими экологами, а я предлагаю выпустить наш шарик на улицу, чтобы он всем рассказал, как нужно заботиться о нашей планете, о воздухе, которым мы дышим.

### **Используемая литература:**

С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Новая школа, Москва, 1995г.

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» ,Сфера, 2011г.

О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом» (Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников) ТЦ , Москва,2002г.

Н.А.Рыжова «Воздух-невидимка», Москва,1998г.

Подборка журналов «Дошкольное воспитание», «Обруч».

