

**муниципальное общеобразовательное учреждение
Головинская средняя общеобразовательная школа
Угличского района Ярославской области**

**Программа
просвещения родителей
обучающихся 1 класса МОУ Головинской СОШ
«Школа для родителей»**

Утверждена решением педагогического совета №1 от 28.08.2020 г.

**автор: Пантелеева Ирина Геннадьевна,
учитель начальных классов**

2020 г.

«Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда вы с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома».

(А.С. Макаренко)

Пояснительная записка

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Педагогические коллективы образовательных организаций призваны формировать обучающихся основы семейной культуры, а у родителей – педагогические компетенции, необходимые для выстраивания гармоничных семейных отношений.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

Теоретическим обоснованием для создания программы можно считать выдержки из «Примерной программы воспитания»:

«В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе — статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.»

Педагогическая целесообразность программы предопределена тем, что воспитательный процесс школы - сложное психолого - социопедагогическое образование, хотя и управляемое. Этот процесс открытый: он не только успешно взаимодействует с ближним и дальним социумом, но сам становится мощным средством социализации. Поэтому необходимо включать в этот процесс родителей, привлекать их для формирования норм и правил поведения школьников.

Правовой основой Программы психолого-педагогического просвещения родителей являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента РФ от 21.12.2014 г. № 808 «Основы государственной культурной политики»;

- Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351 "Об утверждении

Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- ФЗ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Цель – системная работа по просвещению родителей (законных представителей) обучающихся 1 класса в области психолого - педагогических знаний, обеспечивающих облегчённую адаптацию к школе.

Задачи:

1. Привлечь родителей к активному участию в воспитательном процессе в вопросах формирования у первоклассников доброжелательного отношения к школе, к одноклассникам, ответственного отношения к обучению.
2. Сформировать у родителей мотивацию к самообразованию и развитию родительских компетенций;
3. Познакомить родителей первоклассников с основами педагогических, психологических знаний по вопросам организации здорового образа жизни обучающегося и профилактики негативного отношения к обучению.

Формы просвещения и условия его реализации.

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется педагогом в рамках просветительской деятельности посредством лекториев и практикумов.

Занятия организуются с родителями первоклассников. Также программа предусматривает индивидуальные тематические консультации для родителей.

Календарно-тематическое планирование по программе рассчитано на один учебный год и включает 4 групповых мероприятий общим объёмом 6 часов, реализуемых по плану работы школы и индивидуальные тематические консультации для родителей.

Практическая значимость данной программы состоит в создании системы организованного просвещения родителей, существенно повышающего роль семьи в воспитании и развитии детей.

В процессе работы по программе предусматривается ее доработка и корректировка, с учетом пожеланий родителей.

Планируемые результаты:

- повышение уровня педагогической компетентности, обеспечивающей эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование у родителей первоклассников представлений о создании условий благоприятной психологической среды для всестороннего развития личности ребенка;
- формирование мотивации родителей к самообразованию и развитию родительских компетенций;
- профилактика негативного отношения к школе, к обучению

Календарно – тематическое планирование

№	Тема мероприятия (форма)	Количество о часов	Дата проведения
1	Информационно-аналитическая беседа с элементами ситуативного практикума. «Трудности адаптации первоклассников в школе»	1,5	сентябрь
2	Играйте вместе с ребенком Круглый стол	1,5	октябрь
3	Как воспитать девочку? Как воспитать мальчика?	1,5	ноябрь
4	Портрет школьника	1,5	апрель

Итого: 6 часов

Содержание занятий с родителями первоклассников.

Трудности адаптации первоклассников в школе

Цель: знакомство родителей (законных представителей) с особенностями адаптационного периода первоклассников

Задачи: познакомить родителей с вопросами адаптации ребёнка к школе, их решением; проанализировать своё отношение к этой проблеме; предложить практические советы по адаптации первоклассников; научить родителей понимать свои родительские права и обязанности, уметь правильно их применять в общении со своими детьми.

Слагаемые готовности к школьному обучению (психологическая и физическая готовность к школе). Долго ли длится адаптация? Основные проблемы адаптационного периода. Пути профилактики и преодоления трудностей адаптационного периода. Темперамент ребенка и его проявления в учебной деятельности и поведении. Дезадаптация: что это такое и как помочь ребенку. Рабочее место ребенка в школе и дома. Физические нагрузки на ребенка, двигательный режим в школе и дома. Как помочь ребенку справиться с тревогой. Как общаться с учителем.

Как играть с ребенком?

Цель: способствовать осознанию родителями необходимости исследования игры и игровых моментов в жизни первоклассников.

Задачи: ознакомить родителей учащихся со значением игры в жизни детей 7-8 лет; определить возможности организации игры в домашних и школьных условиях.

Право ребенка на игру. Что такое игра? Виды детских игр. Сюжетная игра детей. Какие игрушки нужны первокласснику? Взаимоотношения детей в сюжетно-ролевой игре. Как и во что играют мальчики и девочки 7-9 лет?

Как воспитывать девочку? Как воспитывать мальчика?

Цель: раскрыть некоторые полоролевые различия детей, подвести к осознанию разных подходов в воспитании мальчиков и девочек.

Задача: Показать родителям важность и значимость отличий девочек и мальчиков

Психофизиологические особенности развития мальчиков и девочек (различия в мыслительной деятельности и особенности общения, поведение на занятиях и восприятие оценки взрослого, работоспособность и эмоциональная составляющая). Речевое и физическое развитие мальчиков и девочек. Игровая деятельность мальчиков и девочек: общее и различное.

Портрет школьника

Цель: подвести итоги совместной деятельности учителя, учащихся и родителей за учебный год;

определить перспективы на будущее.

Задачи: Отследить динамику психического и физического развития детей за учебный год;

Выявить индивидуальные проблемы в развитии детей и наметить пути их преодоления;

Способствовать развитию инициативы родителей, умению общаться

Общая характеристика развития детей. Физиологический статус: антропометрия (вес, рост); костная, сердечно - сосудистая, лёгочная, нервная системы). Особенности психических процессов у детей (восприятие, память,

мышление, воображение, внимание). Новообразования младшего школьного, подросткового возраста (возрастные границы, критерии периодизации (формы общения, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, противоречия). Кризис 7 лет жизни. Тактика поведения родителей в периоды кризиса.

Консультации с родителями детей младшего школьного возраста

Детский стресс: причины, проявления

Стресс, дистресс, стрессоустойчивость. Особенности высшей нервной деятельности, их учет. Самопринятие, принятие ребенка взрослыми. Наиболее травмирующие жизненные ситуации (ситуации обиды, подпадания под манипуляцию; потери близкого) и пути совладания со стрессом. Школьные стрессы. Приемы конструктивного выхода из стрессовых ситуаций. Как помочь справиться с тревогой. Приемы концентрации внимания и приемы расслабления в стрессовой ситуации.

Как выявлять и развивать способности ребенка?

Что такое задатки, способности и склонности. Как можно выявить способности ребенка (наблюдение, анализ продуктов деятельности, экспертная оценка, консультации специалистов). Что могут сделать родители для развития способностей ребенка: создание творческой развивающей среды в семье (чтение, экскурсии, занятия спортом и т.д.), совместный выбор направлений дополнительного образования ребенка, поддержка интересов и успехов ребенка. Одаренный ребенок в семье, особенности личности и развития.

Общение с друзьями.

Смыслы общения со сверстниками. Темы для разговоров друг с другом. Кодекс чести друга. Друг познается «через контрольную». Преодолеем страх вместе.

Опасные советы товарищей. Единение через увлечение (хобби, кружки по интересам).

Как меняется личность ребенка.

Младший школьный возраст не является возрастом решающих сдвигов в развитии личности, тем не менее, в этот период достаточно заметно происходит формирование личности. Школа является переломным моментом в жизни ребенка, поскольку меняется ведущая деятельность. Складываются новые отношения со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), ребенок включается в целую систему коллективов (в общешкольный, классный, в малые группы, в них существующие). Включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику, заставляет его подчинить свою жизнь

Разработка памяток на темы:

1. Законы родительского воспитания.
2. Игры на повышение уровня взаимопонимания
3. Рекомендации родителям по воспитанию девочек
4. Рекомендации родителям по воспитанию мальчиков
5. Памятка на лето

Связь с центром Гармония г.Углича

1. Провести вместе с психологами входное и выходное тестирование первоклассников по отношению к школе, обучению, одноклассникам

Список использованной литературы

1. *Абрамова Г.С.* Возрастная психология. М.: Академия, 1998.
2. Адаптация организма школьников к учебным и физическим нагрузкам / под ред. А. Г. Хрипковой. М., 1982. 243 с. 2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г.
3. <https://infourok.ru/programma-psihologopedagogicheskogo-prosvescheniya-roditeley-obuchayuschihsya-3563456.html>
4. <https://infourok.ru/roditelskoe-sobranie-trudnosti-adaptacii-pervoklassnikov-v-shkole-2014777.html>