

муниципальное общеобразовательное учреждение
Головинская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
Приказ № 74 от «31» августа 2021 г.
Директор школы / Гусева Т. Г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ Головинской СОШ
Угличского района Ярославской области
на 2021 - 2026 годы

2021

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Аналитическая справка о состоянии ОО	8
3.	Целевой раздел Программы	12
4.	Дорожная карта реализации программы	15
5.	Механизмы реализации программы развития	18

**Паспорт программы развития
МОУ Головинской СОШ Угличского района**

Полное наименование образовательной организации	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Головинской средней общеобразовательной школы на 2021-2026 годы
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>Федеральный закон от 24.07.98 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p>

	<p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);</p> <p>Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы;</p> <p>Ведомственная целевая программа департамента образования Ярославской области на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов (ред. От 21.05.2020)</p> <p>Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2024 годы</p> <p>Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 - 2024 годы</p> <p>Программа перехода МОУ Головинской СОШ в эффективный режим работы на 2020 – 2023 уч.годы</p>
<p>Сведения разработчиках</p>	<p>Гусева Татьяна Геннадьевна, директор школы, Смирнова Татьяна Борисовна, заместитель директора по учебной работе, Груздкова Вера Анатольевна, учитель</p>
<p>Цель</p>	<p>Модернизация внутришкольной системы управления качеством образования за счет обновления содержания образования, совершенствования работы педагогического коллектива на основе методической поддержки, обогащения образовательной среды для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в дальнейшей жизни.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать качество реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования. 2. Совершенствовать систему повышения

	<p>профессиональных компетенций педагогических кадров.</p> <p>3. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании, через привлечение всех участников образовательного процесса в управлении школой и развитии образовательной среды.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование внутришкольной системы оценки качества общего образования для обеспечения подготовки обучающихся к прохождению ЕГЭ, ГИА, ВПР, итоговой аттестации 2. Проработка рабочих учебных программ, с применением индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённых детей. 3. Совершенствование системы повышения профессиональных компетенций педагогических кадров в рамках курсов повышения квалификации, самообразования, внедрения новых технологий. 4. Обновление материально-технического оснащения школы за счет программы «Точки роста», создания условий для внедрения программ дополнительного образования. 5. Активизация работы детской организации, с применением социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социальной адаптации выпускников. 6. Привлечение интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов Головинского поселения, Угличского района для всестороннего развития обучающихся. 7. Развитие сетевого взаимодействия с целью обмена опытом и получения необходимых навыков и умений
<p>Период реализации</p>	<p>1. Первый этап (06.2021-12.2021) – аналитико-диагностический.</p> <p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития на следующие 5 лет</p>

	<p>2. Второй этап (01.22-12.25) – деятельностный.</p> <p>Цель: реализация Программы развития, доработка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>3. Третий этап (01.26-09.26) – этап промежуточного контроля и коррекции.</p> <p>Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (09.26-12.2026).</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Программы развития разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Предоставление из федерального бюджета в 2021 году денежных средств в рамках реализации мероприятий «Точки роста», «Ремонт спортивного зала».</p> <p>Предоставление из федерального бюджета в 2022 году денежных средств в рамках реализации мероприятий «Перенос дошкольной группы в здание школы</p> <p>Средства областного бюджета, выделенные на финансовое обеспечение государственного задания в 2021 -2025 гг.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>В рамках реализации будут достигнуты следующие показатели результативности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процент выполнения комплекса мер (100%): создан пакет нормативных документов внедрена более эффективная система управления 2. Показатели успешности: качество обученности обучающихся, %; доля индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, %; доля обучающихся, включённых в участие конкурсов, соревнований, турниров, конференций различного уровня, %; доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разных уровнях, %; доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в школе, %; доля обучающихся, участвующих в проектной

	<p>деятельности, %;</p> <p>доля участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом, %;</p> <p>доля педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах, %;</p> <p>доля педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях и т. д.), %</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<p>К 2025 г.</p> <p>Успеваемость в прохождении ЕГЭ, ГИА, ВПР, итоговой аттестации – 100%, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), успешность не менее 45%</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками – 100%</p> <p>Обновление кабинетов физической и биологической направленности в рамках программы «Точки роста»</p> <p>Лицензирование дополнительного образования, ведение внеучебных занятий по новым разработанным программам, обеспечивая развитие обучающихся.</p> <p>Работа детской организации на более широком уровне с участием детей в управлении образовательным процессом, социальных проектах местного, способствующих реализации и социальной адаптации.</p>
Контроль реализации	<p>-промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре;</p> <p>-информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета школы;</p> <p>- самообследование и публичный отчет ежегодно размещаются на сайте образовательной организации.</p>

2. Аналитическая справка о состоянии ОО

МОУ Головинская СОШ расположена на территории Головинского поселения Угличского района и находится в 10 км от г.Углича. Её посещают дети из 11 деревень, которые расположены в радиусе 7 км от школы. Подвоз обучающихся осуществляется школьным автобусом. При школе имеется дошкольная группа из 14 человек. К началу действия данной программы в школе обучается 50 человек.

Школа имеет свои традиции: имеется детская организация «Радуга», по плану которой традиционно проводятся Дни здоровья, Дни рождения организации, митинг и праздничный концерт для ветеранов, посвящённый Дню Победы, КТД «Радуга», и другие, помогающие организовать досуг и воспитательную работу в школе, в том числе во внеурочное время. В воспитательной и образовательной деятельности МОУ Головинская СОШ сотрудничает с ДДТ, ЦВР, ДЮСШ, центром «Гармония» г. Углича.

В МОУ Головинской СОШ для реализации **образовательного процесса имеются необходимые условия**: кабинеты оборудованы необходимой техникой, отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, постепенно совершенствуется медиатека, коллекция наглядных пособий. Для игровой деятельности учащихся в рамках ФГОС выделен актовый зал, для проведения кружков - предметные кабинеты, для спортивно-оздоровительной работы имеется спортивный зал. Школьная библиотека располагает достаточным книжным фондом, в классах имеется доступ в Интернет.

Реализацию образовательного процесса обеспечивает и **кадровый состав**. Всего в школе трудится 12 педагогов. На 1 ступени образования работают 2 педагога с первой и второй категорией, которые прошли курсы повышения квалификации по ФГОС второго поколения. Учителя владеют компьютером, используют ИКТ на своих занятиях, организуют проектную деятельность обучающихся.

В организации учебного и воспитательного процесса педагогические работники школы опираются на:

самообразование,

индивидуальный подход в воспитании и обучении,

дифференцированный подход при усвоении содержания образования,

создание условий для прочного обучения,

выявление склонностей и способностей у учащихся при организации и проведении внеклассной и воспитательной работы

Наличие проблем:

слабая мотивация у части учащихся к учению;

низкая культура поведения у части учащихся, особенно подросткового возраста;

низкий уровень заинтересованности родителей в образовании детей.

Школа заинтересована, чтобы каждый учитель не только

знал свой предмет в совершенстве,

использовал сведения из смежных дисциплин,

использовал различные оптимальные педагогические приемы и методы обучения,

старался осуществлять обмен опытом педагогической деятельности,

умел анализировать свою и чужую педагогическую деятельность,

владел речевой культурой,

обучал искусству общения учащихся,

в совершенстве владел коммуникативными навыками,

владел актерским мастерством,

глубоко владел профессиональной культурой и определенными общечеловеческими нормами морали,

стремился к познанию,

но и старался воспитать в каждом обучающемся самостоятельность и активность.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;

- уважение к личности ученика и педагога;

- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;

Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;

Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;

Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.

Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

Вместе с тем, статистический анализ данных по ОГЭ позволяет сделать следующие выводы:

Проанализировав результаты ОГЭ (обучающихся 10-11 классов не было) за последние годы, видим, что *за 3 года мала успешность, хотя 100% обучающихся аттестованы, успеваемость обучающихся средняя, так как отсутствуют ученики с «2», но по ряду учебных предметов нет обучающихся, имеющих оценку «5».*

- Результаты ОГЭ по кластерам по русскому языку

	2018	2019
Средние значения по кластеру	1	0,93
Средние значения по школе	0,72	0,88

- Результаты ОГЭ по кластерам по математике

	2018	2019
Средние значения по кластеру	0,97	0,89

Средние значения по школе	0,53	0,90
---------------------------	------	------

При вычислении средних значений по кластеру, можно увидеть, что при незначительном улучшении результатов в 2019 году, школа отстает от подобных школ как по математике, так и по русскому языку.

Результаты ВПР по математике и русскому языку также признаны низкими за последние три года.

В олимпиадах участвуют, но в основном обучающиеся средних и младших классов, были призёры, в последние 2 года Жевакин К. участвовал в региональном этапе, в 2019 году – по русскому языку, в 2020 году стал призером по биологии.

Не всем обучающимся, прошедшим школьный этап была обеспечена явка на муниципальный этап олимпиады. Эти факты свидетельствуют о невстроенной системе по работе с одаренными детьми.

По итогам проблемного анализа по технологии SWOT, к **сильным сторонам** можно отнести:

-сложившийся педагогический коллектив с большим опытом работы, учителя — специалисты по всем предметам,

-50% педагогов имеют первую категорию, все обучающиеся сдают экзамены без репетиторов.

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам использования образовательных технологий в преподавании предметов. В школе осуществляется инновационная деятельность, сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей,

Материальная база достаточная для организации образовательного процесса, имеется компьютер в каждом классе у учителя, отдельно укомплектован компьютерный класс, в школе имеются 2 проектора с досками, 2 переносных проектора.

К **слабым сторонам** по итогам анализа мы отнесли:

Недостаточная мотивация детей в обучении по итогам участия во входной диагностики, организованной ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Отсутствие сохранности контингента при переходе на уровень среднего общего образования.

По итогам мониторинга метапредметных компетенций учителей (проведенном ГАУ ДПО ЯО ИРО), учителя не на достаточном уровне владеют современными ИКТ технологиями, методической компетентностью.

Не выстроена работа с родителями, с учетом сложного социального статуса семей: 20% детей из неполных семей, которых воспитывает одна мать, 14%

детей живут в семьях с отчимами, 40% детей из многодетных семей. Мала численность родителей с высшим образованием.

Выделяются **возможности** выхода из создавшейся ситуации:

1. Социальное партнерство со специалистами ИРО, ММЦ Углича, способными помочь найти способы развития учреждения
2. Индивидуальная работа педагогов с обучающимися как с одаренными, так и имеющими особые потребности (ЗПР — 5 человек, 10%)
3. Привлечение психологической службы центра «Гармония» для постоянной работы с детьми категорий одаренные и категории «имеющие трудности в обучении»
4. Организация совместных мероприятий со школой-партнером - МОУ Отраднойской СОШ

При реализации данных перспектив, направлениях работы нашей школы мы учитываем следующие **риски**:

- Нет обновления коллектива, нет молодых учителей, есть угроза в недостатке педагогических кадров, если часть учителей уйдет с работы
- Нет ставки заместителя по учебной работе (работает совместитель на 0,5 ст.)
- Перегруженность администрации отчетами, недостаточный ВШК
- Отсутствие ставок специалистов: логопеда, психолога.
- Обучающиеся не могут получить помощь от родителей, в силу того, что родители не являются активными участниками в жизни своих детей в силу загруженности на работе и домашнем хозяйстве.

3. Целевой раздел Программы

Цель

Модернизация внутришкольной системы управления качеством образования за счет обновления содержания образования, совершенствования работы педагогического коллектива на основе методической поддержки, обогащения образовательной среды для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в дальнейшей жизни.

Комплексные задачи программы развития

1. Обеспечивать качество реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования.
2. Совершенствовать систему повышения профессиональных компетенций педагогических кадров.

3. Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании, через привлечение всех участников образовательного процесса в управлении школой и развитии образовательной среды.

Основные направления развития образовательной организации

Функционирование внутришкольной системы оценки качества общего образования для обеспечения подготовки обучающихся к прохождению ЕГЭ, ГИА, ВПР, итоговой аттестации

Проработка рабочих учебных программ, с применением индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённых детей.

3. Совершенствование системы повышения профессиональных компетенций педагогических кадров в рамках курсов повышения квалификации, самообразования, внедрения новых технологий.

4. Обновление материально-технического оснащения школы за счет программы «Точки роста», создания условий для внедрения программ дополнительного образования.

5. Активизация работы детской организации, с применением социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социальной адаптации выпускников.

6. Привлечение интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов Головинского поселения, Угличского района для всестороннего развития обучающихся.

7. Развитие сетевого взаимодействия с целью обмена опытом и получения необходимых навыков и умений

Для профессионального развития педагогов, организовать участие в программах повышения квалификации, использующих вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития

Наименование	единица измерения	базовое значение	плановое значение		
			2021	2023	2026
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, исходя из их профессиональны	%	70%	100%	100%	100%

х дефицитов					
Доля педагогов, включенных в профессиональные обучающие сообщества	%	10%	70,00%	100,00%	100%

3. Организовать участие в модели сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся

Наименование	единица измерения	базовое значение	плановое значение		
			2021	2023	2025
Доля педагогов, включенных в конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, конференции)	%	10%	20,00%	25,00%	40,00%

4. Организовать участие в освоении дистанционного обучения.

Наименование	единица измерения	базовое значение	плановое значение		
			2021	2022	2022
Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО	%	0%	10%	15%	30%

4. Дорожная карта реализации Программы

Сроки реализации программы

1. Первый этап (06.2021-12.2021) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития на следующие 5 лет

2. Второй этап (01.22-12.25) – деятельностный.

Цель: реализация Программы развития, доработка и реализация подпрограмм Программы

3. Третий этап (01.26-09.26) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы.

4. Четвертый завершающий этап (09.26-12.2026).

Цель: подведение итогов реализации Программы развития разработка нового стратегического плана развития школы.

Порядок финансирования программы развития

Предоставление из федерального бюджета в 2021 году денежных средств в рамках реализации мероприятий «Точки роста», «Ремонт спортивного зала».

Предоставление из федерального бюджета в 2022 году денежных средств в рамках реализации мероприятий «Перенос дошкольной группы в здание школы Средства областного бюджета, выделенные на финансовое обеспечение государственного задания в 2021 -2025 гг.

Целевые индикаторы и показатели успешности

В рамках реализации будут достигнуты следующие показатели результативности:

4. Процент выполнения комплекса мер (100%):
создан пакет нормативных документов
внедрена более эффективная система управления

5. Показатели успешности:

качество обученности обучающихся, 45%;

доля индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, 5%;

доля обучающихся, включённых в участие конкурсов, соревнований, турниров, конференций различного уровня, 80%;

доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разных уровнях, 100%;

доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования в школе, 90%;

доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности, 90%;

доля участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом, 100%;

Ожидаемые результаты реализации программы развития

К 2025 г.

Успеваемость в прохождении ЕГЭ, ГИА, ВПР, итоговой аттестации – 100%, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), успешность не менее 45%

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками – 100%

Обновление кабинетов физической и биологической направленности в рамках программы «Точки роста»

Лицензирование дополнительного образования, ведение внеучебных занятий по новым разработанным программам, обеспечивая развитие обучающихся.

Работа детской организации на более широком уровне с участием детей в управлении образовательным процессом, социальных проектах местного, способствующих реализации и социальной адаптации.

Контроль реализации

-промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре;

-информация о ходе выполнения программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета школы;

- самообследование и публичный отчет ежегодно размещаются на сайте образовательной организации.

Дорожная карта реализации направления на 2021 – 2026 г.г.

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Результат
Организационный этап (2021 год)			
1.	Проведение методических мероприятий, способствующих вовлеченности в национальную систему профессионального роста педагогических работников	2021	Педагогические работники осведомлены о необходимости и способах вовлеченности в национальную систему профессионального роста.
2.	Разработка модели горизонтального карьерного роста в соответствии с национальной системой	2021 - 2022	Обеспечено функционирование горизонтальной модели

	профессионального роста педагогических работников		карьерного роста педагогов
Основной этап (2021 – 2026 г.г.)			
1.	Апробация модели горизонтального карьерного роста в соответствии с национальной системой профессионального роста педагогических работников	2020-2026	Обеспечена объективная оценка знаний и навыков педагогических работников школы Применяются упрощенные аттестационные процедуры .
2.	Организация участия педагогических работников в добровольной независимой оценке квалификации	2021-2026	Присвоение педагогических статусов в соответствии с уровнями профессионального мастерства
3.	Сотрудничество с образовательными учреждениями УМР	2021-2026	Реализован комплекс мер по привлечению сторонних специалистов в участие жизнедеятельности школы
4.	Обеспечение вовлеченности педагогов в конкурсное движение	2021-2026	Педагогические работники участники конкурсов профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования
5.	Подготовка к введению и применению единых для Российской Федерации требований (единых федеральных оценочных материалов), уровневого профессионального квалификационного испытания педагогических работников с последующей оценкой их компетенций (предметных,	2021-2026	Повышение качества и эффективности образовательной деятельности Внутренняя оценка деятельности педагогов и обеспечения их профессионального развития для дальнейшего успешного прохождения аттестации

	методических, психолого-педагогических, коммуникативных)		
Заключительный этап (сентябрь- декабрь 2026)			
1.	Анализ эффективности реализации программы развития, достижения целевых показателей.	Сентябрь-октябрь 2026	Проведена оценка реализации эффективности Программы развития. Целевые показатели достигнуты
2.	Обобщение и трансляция опыта работы по обновлению содержания образования, форм, методов и технологий обучения обучающихся	Сентябрь-декабрь 2026	Публикации опыта в профессиональных изданиях, педагогических сайтах, официальном сайте школы

5. Механизмы реализации Программы развития

Механизмы управления реализацией Программы развития

Механизм управления	Объект контроля	Субъект контроля	Формы контроля	Итоги контроля
Контроль реализации	Эффективное выполнение	Педагогически	Ежегодный мониторинг	Ежегодный отчет о ходе

Программы развития	программных мероприятий	й совет	целевых показателей реализации Программы развития	реализации Программы развития, промежуточных итогах выполнения
--------------------	-------------------------	---------	---	--

Распределение сфер ответственности за реализацию Программы развития

Субъект ответственности	Объект ответственности	Результат (критерий)
Администрация	<p>Достижение целевых показателей Программы развития.</p> <p>Инновационная деятельность</p>	<p>Достигнутые целевые показатели, отражены в самообследовании, публичном докладе.</p> <p>Модернизирован учебный план.</p> <p>Намечены «точки роста» на следующий период развития</p>
Педагоги-предметники	<p>Обновление содержания образования. Подготовка материалов для распространения положительных практик</p> <p>Подготовка для</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Методические продукты, отражающие положительный опыт школы по организации педагогическим</p>

		коллективом развивающего образовательного пространства
Классные руководители	<p>Разработка и реализация программы методической и консультативной помощи родителям.</p> <p>Мотивация обучающихся, показывающих высокие результаты в различных сферах деятельности.</p> <p>Реализация мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>Использование «Портфолио», как механизм контроля достижения обучающимися личностных результатов</p>	<p>Программа методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p> <p>Увеличение количества обучающихся, включенных в конкурсные мероприятия.</p> <p>Участие обучающихся в мероприятиях по профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Портфолио обучающегося в АИСИОУ</p>
Педагогические работники	<p>Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности с учетом концепций преподавания учебных предметов, предметных областей.</p> <p>Проектная деятельность, применение современных образовательных технологий</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», предметных областей «Искусство», «Технология».</p> <p>Педагогические проекты с грантовой поддержкой.</p> <p>Использование электронных</p>

		образовательных ресурсов
--	--	--------------------------

Механизмы взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам реализации Программы развития

Участники образовательных отношений	Способы взаимодействия
Обучающиеся	Обучение в соответствии с требованиями ФГОС в условиях обновленного образовательного пространства. Принимают участие в управлении школой посредством работы детской организации «Радуга»
Родители (законные представители) обучающихся	Принимают участие в управлении - в работе коллегиальных органов управления.
Педагогические работники школы	Реализуют ООП в соответствии с ФГОС, Программу развития, создают специальные условия для получения качественного образования всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ.
Учредитель - Администрация АУМР	Финансируют, регулируют, координируют и контролируют деятельность
Социальные партнеры	Создают условия для получения обучающимися качественного и доступного образования.

Мероприятия по обеспечению Программы:

- обновление материальной базы:
- ремонт кабинетов «Точки роста», оборудование в соответствии методическими рекомендациями,
- ремонт спортивного зала,

- перенос дошкольной группы
 - стимулирующие выплаты педагогам в рамках эффективного контракта
- показатели, включающего показатели характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с обучающимися с низкими образовательными результатами, с семьями обучающихся, а именно: индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.

Контроль за ходом выполнения программы осуществляет администрация.