

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Ярославской области**  
**Управление образования Угличского района**  
**МОУ Головинская СОШ**

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
  
Гусева Т.Г.  
Приказ № 89/08  
от «31» 08 2023 г.

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**  
**по русскому языку**  
**«Говорите и пишите по-русски правильно»**  
**(10-11 классы)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Говорите и пишете по-русски правильно» составлена учителями русского языка Лапкиной Е.В. и Сидоренко Т.В. на основе книги Розенталя Д.Э. «Говорите и пишете по-русски правильно» - 10 изд.-М.:АЙРИС-пресс, 2018 и ресурсов интернета: [Рабочей программы элективного курса Везо В.И.](#), элективного курса по русскому языку [«Комплексный анализ текста»](#) Феоктистовой Т.Н., [«Анализ текста: теория и практика»](#) Кузьменковой Т.А. и [«КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ»](#) Артиковой Е.Б. и Рудневой С.Ф.

**Цель курса** – совершенствование и углубление приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

### Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании экзаменационного сочинения;
- развитие речевой культуры.

Данный курс носит итоговый характер, поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает углубленное изучение отдельных тем обязательного основного курса русского языка, расширение и углубление знаний теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь, то есть удовлетворять познавательные интересы. Особое внимание уделяется лингвистическим задачам, связанным с профессиональными интересами школьников, а также задачам межпредметного содержания. При работе с текстами обращается внимание на исторический, общественно-философский, нравственно-этический, литературоведческий компонент содержания текстов.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что современная форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Элективный курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку «Говорите и пишете по-русски правильно» предназначен для учащихся 10–11 классов и рассчитан на 68 часов (34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе) и состоит из 4 модулей.

**Программа** рассчитана на 2 года обучения: 10 класс – 34 часа (1 час в неделю); 16 часов в 1 полугодии: 1 модуль «Комплексный лингвистический анализ текста для написания сочинения-рассуждения»; 18 часов во 2 полугодии: 2 модуль «Культура русского речевого общения»; 11 класс – 34 часа (1 час в неделю); 16 часов в 1 полугодии: 3 модуль «Художественный анализ текста»; 18 часов во 2 полугодии: 4 модуль «Культура русского речевого общения».

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА** **10 класс (34 часа)**

### **«Комплексный лингвистический анализ текста для написания сочинения-рассуждения» (16 часов)** **1 модуль**

#### **Введение (2 ч.)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки сочинения.

#### **Текст (14 ч.)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

### **«Культура русского речевого общения» (18 часов)**

#### **2 модуль**

#### **Введение (1 ч.)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий.

#### **Языковые нормы (1 ч.)**

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

#### **Орфоэпические нормы (1 ч.)**

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

#### **Лексические нормы (1 ч.)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

#### **Грамматические нормы (2 ч.)**

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

#### **Словообразовательные нормы (2 ч.)**

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

#### **Морфологические нормы (3 ч.)**

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

#### **Синтаксические нормы (7 ч.)**

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
**11 класс (34 часа)**  
**«Художественный анализ текста» (16 часов)**

**3 модуль**

**Функционально-смысловые типы речи (2 ч.)**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили речи (2 ч.)**

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стили текста.

**Изобразительно-выразительные средства языка (6 ч.)**

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция (6 ч.)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактических норм.

**«Культура русского речевого общения» (18 часов)**

**4 модуль**

**Орфографические нормы (9 ч.)** Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. *Н – ни* в различных частях речи. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

**Пунктуационные нормы (9 ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Учитель в ходе реализации курса применяет следующие **методы обучения**:

- объяснительно-иллюстративный;
- познавательный;
- стимулирования и мотивации деятельности учащихся;
- организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- контроля и самоконтроля.

Групповая и индивидуальная *формы работы*; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с критериями оценки ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений с помощью *технологии критического мышления*, тренировочно-диагностические работы, использование различных источников информации.

Для достижения основных целей курса используются наиболее эффективные *приёмы*: работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации; семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма; работа с разнообразными лингвистическими словарями.

### Календарно-тематическое планирование

10 класс

1 модуль

#### «Комплексный лингвистический анализ текста для написания сочинения-рассуждения» (16 часов)

<b>I</b>		<b>Введение</b>
1	1 нед.	Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ. Особенности ЕГЭ по русскому языку.
2	2 нед.	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки сочинения
<b>II</b>		<b>Текст</b>
1	3 нед.	Структура, языковое оформление текста. Смысловая и композиционная целостность текста
2	4 нед.	Смысловая и композиционная целостность текста
3	5 нед.	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста
4	6 нед.	Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста
5	7 нед.	Логико-смысловые отношения между частями микротекста
	8 нед.	Средства связи предложений в тексте
7	9 нед.	Основная и дополнительная информация микротекста
8	10-15 нед.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров
9	16 нед.	Зачет

2 модуль

#### «Культура русского речевого общения» (18 часов)

№		Раздел, тема
<b>I</b>		<b>Введение</b>
1	17 нед.	Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Критерии и нормы оценки тестовых заданий
<b>II</b>		<b>Языковые нормы</b>
1	18 нед.	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка
<b>III</b>		<b>Орфоэпические нормы</b>
1	19 нед.	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение
<b>IV</b>		<b>Лексические нормы</b>
1	20 нед.	Лексическое многообразие русского языка. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение
<b>V</b>		<b>Грамматические нормы</b>
1	21 нед.	Грамматические нормы
2	22 нед.	Грамматические ошибки и их предупреждение
<b>VI</b>		<b>Словообразовательные нормы</b>

1	23-24 нед.	Словообразовательные нормы. Ошибочное словообразование
<b>VII</b>		
<b>Морфологические нормы</b>		
1-2	25-26 нед.	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль
3	27 нед.	Служебные части речи
<b>VIII</b>		
<b>Синтаксические нормы</b>		
1	28 нед.	Нормы согласования
2-3	29-30 нед.	Нормы управления
4	31 нед.	Зачет
5	32 нед.	Нормы примыкания
6-7	33-34 нед.	Синтаксическая синонимия

**Календарно-тематическое планирование  
11 класс  
3 модуль  
«Художественный анализ текста» (16 часов)**

№		Раздел, тема
<b>I</b>		
<b>Функционально-смысловые типы речи</b>		
1	1 нед.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки
2	2 нед.	Предупреждение ошибок при определении типов речи
<b>II</b>		
<b>Функциональные стили речи</b>		
1	3 нед.	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля
2	4 нед.	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста
<b>III</b>		
<b>Изобразительно-выразительные средства языка</b>		
1-2	5-6 нед.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии
3-4	7-8 нед.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.
5-6	9-10 нед.	Стилистические фигуры, их роль в тексте
<b>IV</b>		
<b>Коммуникативная компетенция</b>		
1-2	11-12 нед.	Формулировка проблем исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция
3	13 нед.	Аргументация собственного мнения по проблеме
4-5	14-15 нед.	Абзацное членение. Точность и выразительность речи. Соблюдение речевых норм
6	16 нед.	Зачет

**Календарно-тематическое планирование  
4 модуль**

**«Культура русского речевого общения» (18 часов)**

№		Раздел, тема
<b>I</b>		<b>Орфографические нормы</b>
1	17 нед.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.
2	18 нед.	Правописание корней. Безударные гласные корня.
3	19 нед.	Гласные <b>и, ы</b> после приставок.
4-5	20-21 нед.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.
6-7	22-23 нед.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);
8	24 нед.	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи. Правописание служебных слов.
9	25 нед.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.
<b>II</b>		<b>Пунктуационные нормы</b>
1-2	26-27 нед.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.
3-4	28-19 нед.	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах
5-6	30-31 нед.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
7	32 нед.	Зачет
8-9	33-34 нед.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи

В результате изучения курса школьники должны уметь классифицировать предложенную лингвистическую задачу, последовательно выполнять и проговаривать этапы решения лингвистических задач различной сложности.

При выполнении творческих заданий, написании сочинений главное внимание обращается на формирование коммуникативной компетенции, на накопление опыта анализа текстов различной стилистики.

**Что должны знать и уметь учащиеся**

В результате изучения курса школьники должны *знать* основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка и соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные правила.

В результате изучения курса школьники должны *уметь*:

- создавать тексты различных стилей и жанров;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста;
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному;
- критически оценивать достоверность информации, обосновывать свою позицию с приведением аргументов;
- осмысленно читать текст, оценивать и редактировать его.

Наиболее соответствующей специфике элективных занятий является зачетная форма оценки достижений учащихся. Для зачета нужно выполнить предложенный тест.

Контрольно-измерительные материалы, позволяющие установить уровень образовательных достижений учащихся по данному курсу, по структуре и содержательному наполнению соответствуют демонстрационной версии формата ЕГЭ. В качестве зачетной работы предлагаются варианты из книги И.П.Цыбулько «ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов» - М.: Издательство «Национальное образование» - (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Литература для учащихся:**

1. Егораева Г.Т. «ЕГЭ 2020. Русский язык. Тренажёр. Задание 27. Учимся писать сочинение» - М.:Издательство «Экзамен», 2020
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2019
3. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2020: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2020
4. И.П.Цыбулько «ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов» - М.: Издательство «Национальное образование» - (ЕГЭ. ФИПИ – школе), 2020

#### **Литература для учителя:**

1. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб. – 19-е изд. – М.: АЙРИС-пресс, 2017
2. Розенталь Д.Э. «Говорите и пишите по-русски правильно» - 10 изд.-М.:АЙРИС-пресс, 2018.

Технические средства обучения:

кабинет русского языка и литературы оснащён комплектом технических средств обучения - компьютером, телевизором.

Электронные образовательные интернет – ресурсы:

<https://resh.edu.ru/>

<https://rus-ege.sdangia.ru/>

<https://znaika.ru/>

<https://rustutors.ru/>

<https://mogu-pisat.ru/>



