

## Урок русского языка по теме "Правописание производных предлогов". 7-й класс

**Тип урока:** урок совершенствования знаний, умений, навыков

**Вид урока:** урок-практикум

**Цель:**

**Метапредметные:**

Формировать умения работать в паре, группе, осмысленно читать, осуществлять оценку собственной результативности.

**Образовательные**

- Систематизировать знания о предлоге;
- Отрабатывать навык правописания предлогов.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию навыков разграничения производных предлогов и омонимичных частей речи;
- Способствовать формированию навыка решения учебных задач, соответствующих требованиям ГИА и ЕГЭ;
- Способствовать развитию навыков комплексного анализа текста;
- Способствовать формированию коммуникативной компетенции учащихся.

**Воспитательные**

- Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, бережного отношения к природе

**Оборудование:** раздаточный материал (Приложение 1, Приложение 2), компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

### ХОД УРОКА

**Организационный этап.**

- Здравствуйте, ребята. Посмотрели друг на друга и улыбнулись друг другу и гостям. Настроились на позитивную работу. Нам предстоит провести необычный урок. Я знаю вас как любознательных и старательных учеников. **Сегодня мы продолжим говорить словах одной части речи, значение которых точно определил лингвист Василий Алексеевич Богородицкий, назвав эти слова «словечками отношений».**

-О какой же части речи так сказал Богородицкий? (О предлоге)

Сегодня нам предстоит нелегкое испытание.

**Целеполагание.** Закрепить полученные на прошлых уроках знания о производных предлогах, продолжить отработать навык правописания производных предлогов, навык разграничения предлогов с другими частями речи, развивать навык комплексного анализа текста.

-В конце урока каждый поставит себе оценку

-А работу свою на уроке вы будете оценивать сами в баллах:

2балла-задание выполнено правильно;

1 балл- задание выполнено с ошибкой;

0 баллов- задание не выполнено

11-12 баллов-5

9-10 баллов- 4

6-8 баллов -3

- Сначала повторим теоретический материал.

-А что нам известно о предлоге?

1. *Служебная часть речи, служит для связи слов в словосочетании и предложении*

2. *По значению предлоги делятся на: временные, пространственные, причинные, целевые*

3. *По способу образования: на производные и непроизводные*

4. *По составу они бывают простые и составные*

5. *Предлоги в русском языке употребляются с конкретными падежами. Бывают однозначные и многозначные*

- Что мы называем предлогом?

- Какие предлоги называем непроизводными? Производными?

- От каких самостоятельных частей речи могут образовываться производные предлоги?

- Как отличить производный предлог от самостоятельной части речи?

-С таким багажом знаний мы можем не бояться следующих испытаний.

-Чтобы успешно справиться со следующей лингвистической задачей, мы должны расширить свой лексикон.

- А сейчас проверим индивидуальное домашнее задание.

- Проверим индивидуальное задание. (Я должен был по толковому словарю Ожегова найти определение *Парнико'вый эффе'кт*, *Атмосфе'ра* )

*Парнико'вый эффе'кт* — повышение среднегодовой температуры из-за загрязнения атмосферы человеком

*Атмосфе'ра* — газовая оболочка, окружающая планету Земля

**Задание 1 РАБОТА У ДОСКИ: 3 ЧЕЛОВЕКА Приложение 2**

*Спишите. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.*

**- Поставьте в тетради цифру 1.**

- Как отличить производный предлог от самостоятельной части речи?

1.(В)следстви.. непредвиденных обстоятельств наш переезд был отложен на месяц.

2. (В)следстви.. по делу произошли изменения

3.(В)следстви.. выбросов в атмосферу различных газов ускоряется «парниковый эффект».

-Оцените свою работу . Поставьте над заданием 1 количество баллов

**Задание 2. Работа в парах.**

А теперь поработаем в парах. Поставьте в рабочей тетради цифру 2

*Слова и сочетания слов, зачеркните “лишнее” в каждой цифре .*

1. Без, согласно, **впоследствии**, над.

2. Узнал насчет работы, **положил на счет банка**, спросил насчет лекции.
3. Проехал вокруг света, **оглянулся вокруг**, пробежал вокруг оси.
4. Работал в продолжение дня, **узнал в продолжении романа**, строил в продолжение месяца

- Проверим выполнение задания и поставим баллы

### **Задание 3. Работа в парах.**

#### **-Поставьте в тетради цифру 3**

-Давайте вспомним, с каким падежом могут употребляться предлоги *Благодаря, согласно, вопреки, навстречу, наперекор?* (Только с Д.п.)

*Раскройте скобки, поставьте существительное в нужный падеж. Запишите.*

1. Поступить по (окончание) школы
2. Встретиться по (прибытие) поезда
3. Выполнить наперекор (желание)
4. Работать согласно (график)

- Проверим выполнение задания и поставим баллы

### **Задание 4. Работа в парах.**

*Выпишите словосочетание с производным предлогом*

#### **1. Готовит в течение месяца**

2. Строился через улицу
3. Прошел мимо
4. Пропустить из - за болезни

- Проверим выполнение задания и поставим баллы

### **Задание 5.**

*Найдите ошибочное правописание производного предлога, запишите его в исправленном виде*

1. Сделать наподобие корзинки
2. **Договориться на счет ремонта**
3. Задержаться вследствие снегопада
4. Остаться ввиду дождя

- Проверим выполнение задания и поставим баллы

### **Задание 6**

**Работа в группах: 1 группа – образ леса, 2 группа- образ города**

**Прочитайте текст.**

#### ***Лес и город. (Приложение 1)***

Лес и город. Город и лес. Порождения одной Вселенной. Такие разные и никак не совмещающиеся пока.

Город тянулся навстречу лесу, простирая в чащи уверенные щупальца-дороги, протягивая паутины проводов, неся гарь тяжелого дыхания. А лес неподвижно взирал на его осторожное, но настойчивое приближение. Лес не умел ни бояться, ни роптать: он мог

лишь жить и ждать своего часа. Несмотря на это, лес рассеивал дым, разлагал едкий газ, возвращал городу чистыми ночными ветрами. Лес по каплям копил чистую влагу и посылал ее городу, а городпил ее ненасытно и выбрасывал грязной рекой.

Город и лес. Торжество человека и торжество природы. С тех пор как рожденное лесом косматое существо подняло на него свою лапу с камнем-рубилем и первое дерево со стоном пало к его ногам, силы их стали неравными. Кто знает, на протяжении какого времени они будут считаться врагами. Кто знает, в течение какого времени еще будет длиться наступление человечества на то, что было от века его жильем, пищей, прибежищем.

(По Н. Никонову).

Город	Лес
<b>Языковые средства</b>	
<i>(образ города создается с помощью темных тонов – выхлопных газов, темного дыма, серого железа; Щупальца-дороги, паутина проводов, тяжелое дыхание, едкий газ</i>	<i>в обрисовке леса использованы светлые краски, от них словно веет свежим ветром, ждет своего часа, чистый ветер, лес копил влагу</i>
<b>Действия</b>	<b>Действия</b>
тянулся простирал протягивал тянул дышал (приближение) пил выбрасывал	взирал не умел ни бояться, ни роптать мог жить и ждать рассеивал разлагал возвращал копил слал

#### Анализ текста.

- Определите тему текста. О чем он? *(об отношениях города и леса).*
- Назовите центральные образы текста. *(Лес и город)*
- Обозначьте все производные предлоги. К какому стилю принадлежит текст? Докажите.
- Можете ли вы сразу определить основную мысль текста? *(сразу это сделать нельзя).*
- Обратимся к главным образам. Наша задача – определить, при помощи каких языковых и изобразительных средств автор создает главные образы.
- Какие ключевые слова раскрывают образ города? С помощью каких изобразительных средств автор создает образ города? Образ леса?*(эпитетов, метафор, олицетворений)*
- Какие краски появляются благодаря использованию этих изобразительных средств? *(образ города создается с помощью темных тонов – выхлопных газов, темного дыма, серого железа; в обрисовке леса использованы светлые краски, от них словно веет свежим ветром).*

- Теперь обратимся к грамматическим средствам создания образов. Какая часть речи чаще всего используется автором? (*Глагол*)

Работа с таблицей.

Каким же изображен город? Назовите глаголы, называющие его действия

- Что можно сказать о городе на основе данных наблюдений? (*город представляется великаном, чудовищем, постоянно требует пищи и все-таки остается ненасытным, каждый раз прося все больше и больше, ничего не давая взамен*).

- Каким же изображен лес? Назовите глаголы, называющие его действия.

**Рассеивал, разлагал, возвращал**

- Объясните значение слов

РОПТАТЬ – выражать недовольство, обиду, сетовать.

- Подберите к ним синонимы:

роптать – *возмущаться, жаловаться.*

- Почему автор из ряда синонимов выбирает именно это слово? (*чтобы подчеркнуть спокойствие, безропотность, бескорыстие леса, готовность отдавать, не прося ничего взамен*).

- А теперь нам предстоит выявить синтаксические особенности изображения города и леса.

- Объясните постановку знаков препинания в последнем предложении 1 абзаца. *Лес по каплям копил чистую влагу и слал ее городу, а город пил ее ненасытно и выбрасывал грязной рекой.*

- Мы выяснили, что в тексте противопоставляются город и лес. К какому лексическому типу слов можно отнести данные слова? (*к контекстуальным антонимам*).

- Какова цель противопоставления? Ответив на этот вопрос, мы определим основную мысль текста.

- Автору удалось создать живые образы, но только ли о городе и лесе он говорит? Может быть, под образами города и леса подразумеваются что-то другое? (*учащиеся высказывают предположения: город олицетворяет человека, его жадность, а лес – весь огромный мир природы*).

- Какова же основная мысль текста? С какой целью написан текст?

. (*Для того чтобы каждый из нас не забывал, что является частью огромного мира и не может растрачивать и уничтожать то, что сам не создавал. Автор привлекает внимание читателя к проблеме уничтожения человеком живой природы, его естественной среды обитания*).

- Какие вы можете привести факты в подтверждение того, что проблема эта достаточно серьезна в наше время? (*экологические катастрофы, парниковый эффект*)

– Проверим выполнение задания и поставим баллы

**Домашнее задание.**

**Написать мини-сочинение (30-50 слов) на экологическую тему «Берегите родную природу», используя не менее 3 производных предлогов.**

**Объясните, согласны ли вы с точкой зрения автора. Свой ответ аргументируйте.**

3 этап урока - **рефлексия**. Вот мы и прошли последнее испытание. Как вы сами оцениваете свою работу на уроке?

11-12 баллов-5

9-10 баллов- 4

6-8 баллов -3

Я молодец, потому что... (5)

Я доволен своей работой, потому что... , но.. (4)

Я мог бы поработать лучше (3), потому что...

- Действительно большинство из вас показали отличные знания по теме правописания предлогов, навыки анализа текста.

### Тест. Предлог

### Вариант 1

**A1.** В каком предложении нет предлога?

- 1) Он продолжал путь, несмотря на усталость.
- 2) Плохо, когда не с кем поговорить.
- 3) Дом напротив построили лет десять назад.
- 4) Остановка находится около школы.

**A2.** Какой предлог является производным?

- 1) в течение
- 2) ввиду
- 3) вместо
- 4) при

**A3.** Укажите пример раздельного написания предлога.

- 1) звонил (в)продолжение получаса
- 2) двигаться (на)встречу ветру
- 3) узнали (на)счёт контрольной
- 4) выступит (в)место меня

**A4.** В каком примере нарушены речевые нормы?

- 1) встретились по приезде
- 2) благодаря заботе
- 3) согласно графика
- 4) заплатить за билет

**A5.** Предлог – это:

- 1) служебная часть речи
- 2) самостоятельная часть речи

**B1.** Из данного предложения выпишите производный предлог.

*Несмотря на неудачу, постигшую нашу сборную в серии матчей, цель по-прежнему остаётся достижимой.*