

Класс	6 класс
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Правописание гласных в суффиксах глаголов
Цель	Формирование орфографических умений и навыка по правописанию гласных в суффиксах глаголов.
Задачи	<p>Обучающая: познакомить с правописанием суффиксов –ова- -ева-, -ива- -ыва-; дать понятие об условии выбора орфограммы; закрепить навыки правописания личных окончаний глагола; отработать навыки правописания на практике; закрепить изученную орфограмму при выполнении коллективных, индивидуальных и самостоятельных заданий.</p> <p>Развивающая: развивать наблюдательность и внимание к слову, любознательность, умение аналитически мыслить и быстро ориентироваться при выборе правильного ответа.</p> <p>Воспитательная: воспитывать трудолюбие, внимание друг к другу, доброжелательность, самодисциплину, способность к самоанализу.</p>
Основные термины, понятия	Морфема, орфограмма, текст, тема текста, тип речи
Планируемые результаты	<p><i>Личностные УУД:</i> -овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> -проговаривание последовательности действий на уроке; -работа по схеме, осуществление самоконтроля.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>

	<p>-формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы;</p> <p>-построение логической цепи рассуждений;</p> <p>-выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-умение слушать и понимать речь других;</p> <p>-формулирование и аргументация своего мнения и позиции;</p> <p>-умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>
Формы работы	В парах, индивидуальная, фронтальная
Ресурсы	<p>-Учебники</p> <p>-тексты</p> <p>- словари</p> <p>-карточки с заданиями</p>

Ход урока

Этап урока, время	Деятельность учителя и учеников	Универсальные учебные действия
<p>1.</p> <p>Самоопределение к деятельности.</p> <p>Орг.момент</p> <p>Цель: включение в учебную деятельность на личностно-</p>	<p>У: здравствуйте, ребята! Садитесь. Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, за работу.</p>	<p>Л: положительное отношение к учебной деятельности</p>

значимом уровне.		
<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.</p>	<p>- Ребята, не так давно вы писали сочинение. Помните? Когда я проверяла работы, обратила внимание на следующее. Одно и то же слово некоторыми учениками было написано по-разному. Прочитайте</p> <p>Задание1 <i>Папа рассказывал мне, как учился в школе.</i> <i>Дедушка рассказывал о войне.</i> <i>Ветераны рассказывались в зале.</i> <i>Гости рассказывались по местам.</i></p> <p>-Выделите морфему, в которой встретилось затруднение. (В суффиксе) -Какой суффикс нужно писать глаголах? –ова- или –ыва-; -ева- или –ива-?</p>	<p>Л: мотивация, П: построение логической цепи рассуждений К: планирование сотрудничества с учителем и классом</p>
<p>3. Постановка учебной задачи. Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения</p>	<p>-Какая же тема нашего урока? ТЕМА «Правописание гласных в суффиксах глаголов» -Запишите тему урока. - Какова цель урока? ЦЕЛЬ Выяснить, когда в суффиксах глаголов пишутся буквы и-ы, а когда – о-е Как тема пригодится в жизни вам?</p>	<p>П: формулирование проблемы Р: целеполагание К: умение выражать свои мысли, сравнивать разные точки зрения</p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения. («открытие» учащимися нового знания) Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.</p>	<p>Как будем решать проблему? (Будем наблюдать за разными глаголами, анализировать, сравнивать, делать выводы) Поработайте в парах Вы видите на листах пары глаголов: задание № 2 <i>Советовать-советовал</i> <i>Горевать-горевал</i> <i>Отплясывать-отплясывал</i> <i>Раскрашивать-раскрашивал</i></p> <p>1. Определите вид глаголов, время у глаголов 2 столбика 2. Выделите суффиксы глаголов у всех глаголов 3. Понаблюдайте за данными глаголами. Какой вывод можно сделать? (В каждой паре одинаковые суффиксы (ова-ова, ева-ева, ыва-ыва, ива-ива)</p>	<p>П: анализ, наблюдение, самостоятельное создание способов решения проблемы Р: планирование, прогнозирование К: умение выражать свою точку зрения</p>

	<p>Образуйте от данных глаголов форму 1 лица единственного числа настоящего, запишите в 3-й столбик.</p> <p>-Какие глаголы получились? <i>Советовать-советовал -советую,</i> <i>Горевать-горевал -горюю</i> <i>Отплясывать-отплясывал- отплясываю</i> <i>Раскрашивать-раскрашивал- раскрашиваю</i></p> <p>-Выделите , где можно, суффиксы -Понаблюдайте за глаголами. Какой вывод сделали? (Суффиксы ова-ева в настоящем времени пропали а суффиксы ива-ыва не изменились.) Сделайте вывод</p> <p>ВЫВОД Если в наст. вр. глагол оканчивается на ую-юю, то в неопр.форме и в пр.вр. напишем ова-ева. Если в наст.вр. глагол оканчивается на иваю-ываю, то суффикс не изменится – ыва-ива.</p> <p>-Прочитайте правило на с. ... -Правильный вывод мы сделали?</p> <p>ПРОДУКТ Составим схему</p> <p style="text-align: center;">1лицо, ед.ч. Наст. (Буд.)вр</p> <p style="text-align: center;">УЮ-ЮЮ= ОВА-ЕВА иваю-ываю= ЫВА-ИВА</p> <p>Поработайте в парах. Расскажите правило товарищу</p>	<p>Р: контроль, коррекция К: сотрудничество с учителем и одноклассниками П: анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений</p>
<p>5.Первичное закрепление во</p>	<p>-упражнение 579 на стр.136. разберем его устно, комментируя выбор гласной в суффиксе глагола.</p>	<p>К: умение правильно строить свое</p>

<p>внешней речи. Работа по учебнику. Цель: применение нового знания в типовых заданиях.</p> <p>Цель: сменить вид деятельности.</p>	<p>ФИЗМИНУТКА Немного отдохнем? Руки кверху подними, А потом их опусти, А теперь их разверни, И к себе сильнее прижми. Плечами поводи, Головой покрути, А потом быстрее, быстрее Хлопай, хлопай веселей.</p> <p>-Вернемся к заданию 1. Исправьте суффиксы.</p>	<p>высказывание, аргументация своего мнения</p>
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой. Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях.</p>	<p>Пользуясь схемой, выполните упр....? Проверьте, как справились с заданием.</p>	<p>Р: осуществление самоконтроля, проговаривание про себя последовательности действий. П: анализ информации в соответствии с поставленной задачей Л: самоопределение</p>
<p>7. Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>А сейчас, ребята, задание посложнее. Поработаем с текстом. Задание №3 Во дворе летают грачи. Звонко барабанит капель. Она разб..вается о железный подоконник,</p>	<p>К: учет разных мнений, планирование работы учебного сотрудничества</p>

	<p>забрызгивает стекла в раме. Денек окончательно разгулялся.</p> <p>Тополь протягивает ветви на восток, встречает солнце. Северная сторона тоже готова встретить тепло. Дерево и туда протянуло свои ветви на всякий случай, если солнце вздумает заглянуть с этого края.</p> <p>Тополь не выглядывает из-за заборов и сараев, он поднимается над всем этим. Каждый год он старательно располагает свои листья так, что ни один луч не пролетел мимо его кроны. Даже капля дождя не сможет упасть на землю.</p> <p style="text-align: center;">Беседа по тексту</p> <p>Прочитайте.. О чем текст? Озаглавьте текст. Какого он стиля. Докажите. Найдите языковые средства, что можно сказать погоде? Найдите глаголы, подчеркните их. Найдите и объясните изученную орфограмму Проверяем</p>	П: смысловое чтение
8. Рефлексия. Домашнее задание. Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.	<p>Ребята, сегодня мы с вами много работали. Какую поставили мы? Решили ее? А как знание этого правила пригодится вам в жизни?</p> <p>Домашнее задание Выписать 5 предложений из худ. лит-ры, в которых встретится изученная орфограмма. Объяснить</p> <p>Как вы оцениваете свою работу на уроке?</p> <p>Закончите предложения (на рабочих листах): На уроке я работал.... Урок показался мне... Домашнее задание кажется Своей работой я....</p>	П: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности Л: самооценка на основе критерия успешности К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументация своего мнения Р: оценка

--	--	--