

Война и дети. А.Твардовский. Рассказ танкиста

Цель:- *познакомиться с лирическими произведениями о подвиге детей в Великой Отечественной войне*
проанализировать стихотворение А.Т.Твардовского «Рассказ танкиста»
-дань уважения ко всем, кто был причастен к великой Победе.

Планируемые результаты

личностные: внимание, уважение к сверстникам; самоопределение, установление связи между целью учения и ее мотивом, моральный выбор; оценивать результат учебной деятельности стремление к речевому самосовершенствованию;

регулятивные: планирование, целеполагание, рефлексия, саморегуляция; соотносить полученный результат с поставленной целью.

коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками; умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации в группах.

познавательные: самостоятельное выделение и формулирование своих мыслей; познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Этапы урока	Формируемые УУД	Конспект урока
Организация начала занятия	личностные: внимание, уважение к сверстникам; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками; регулятивные: мобилизация сил и энергии.	Здравствуйте, ребята. Какое у вас настроение? Готовы начать урок? Повернулись друг к другу, улыбнулись. Колокольчик наш звенит И урок начать велит. Слышишь звонкий голосок? Нам пора начать урок. Вспомните, какая важная для всего человечества дата приближается? -Ребята, прочитайте выразительно стихотворение поэта Абрама Федоровича Иоффе и скажите, о чем оно? Его я узнал не из книжки – Жестокое слово – война! Прожектором яростной вспышки К нам в детство врвалась она. В те дни мы в войну не играли – Мы просто дышали войной. Как бы вы определили тему урока? (<i>Дети и война</i>)

		<p>Сегодня на уроке мы будем говорить о Великой Отечественной войне, о детях на этой войне.)</p> <p>Цель: познакомиться с лирическими произведениями о подвиге детей в Великой Отечественной войне; проанализировать стихотворение А.Т.Твардовского «Рассказ танкиста»</p> <p><i>это дань уважения ко всем, кто был причастен к великой Победе.</i></p> <p>А вам в жизни пригодится эта тема?</p> <p>--Почему же так происходит? -Зачем мы все чаще обращаемся к произведениям, которые хранят память о войне. В преддверии Дня Победы проходит акция «Георгиевская ленточка» в память о тех, кто не вернулся с войны - Сегодня на уроке за каждый правильный ответ – звездочка, которая вам улыбается. Кто наберет три звездочки и больше, тот получит за урок «5».</p>
<p>Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>личностные: самоопределение, установление связи между целью учения и ее мотивом. коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли</p>	<p>Вступительное слово учителя: Скоро наша страна отметит 71 год со Дня Победы в Великой Отечественной войне. -Что вы знаете о войне? Прошли годы, но память человека вновь и вновь возвращается к тем далеким событиям. Сегодня мы к особым произведениям о войне, стихотворениям о подвигах детей в годы войны. Дети встретили войну в разном возрасте. Кто-то совсем крохой, кто-то подростком. Кто-то был на пороге юности Война застала ребенка в больших городах и маленьких деревеньках, дома и в гостях у бабушки, на переднем крае войны и в глубоком тылу. Сыны полков, юные партизаны, разведчики. Разными путями попадали они на войну: кто-то шел на войну потому, что у него погибли родные, дети живых родителей. Они не знали, будут ли они живы уже через день или час. Но храбрость этих маленьких героев принесла нам Победу. Многие русские поэты создали стихи о подвигах детей в годы войны. Это такие авторы –Константин Симонов, Александр Твардовский и многие другие.</p>

Мы остановимся подробно на стихотворении «Рассказ танкиста» А.Т.Твардовского. Этот поэт сам был участником войны и непонаслышке знает о подвигах безымянных героев.

Анализ стихотворения «Рассказ танкиста» А.Твардовского. (В ходе анализа будет использована групповая и фронтальная работа; планы анализа у каждого ребенка на столе).

Этапы работы:

1. **Слово учителя:** Стихотворение было написано в 1941 году, т.е. в самом начале войны. Это был самый тяжелый для русских людей период. Русская армия несла большие потери, не хватало солдат, оружия, продуктов.

1. Чтение стиха (аудиозапись)

2. Групповая работа

Задание для первой группы:

- Выразительное чтение
- Какие строчки особенно понравились, удивили?
- Что запомнилось?
- Познакомить учеников со словарем стиха. Какие слова не понятны? Найдите значение в словаре

Бедовый-бесстрашный, отчаянный, озорной

Башня — подвижная

установка артиллерийского вооружения

Расчёт-небольшое штатное подразделение закреплённое и обслуживающее артиллерийское орудие

Задание для второй группы:

- Выразительное чтение стиха
- Определить тему стихотворения (о чем оно).
- Какие события происходят в «Рассказе танкиста»? Найдите строчки, слова, которые говорят вам о том, что это действительно был очень трудный бой. Языковые средства Кто главный герой стиха? Как он выглядит и как поступает? Языковые средства

Прслушивание ответов каждой группы.

Задание для всего класса

- Какие виды речи есть в стихе? (Кто говорит: Один человек или двое).
- С какой интонацией говорят герои? Докажите словами из стихотворения.
- Обратите внимание на то, как начинается

и чем заканчивается произведение. Какой вывод можно сделать о построении стихотворения?

Физкультминутка

«Победа!»

Мы празднуем Победу!
Салют! Салют! Салют!
Кругом цветы весенние
Цветут, цветут, цветут!
Все люди пляшут, празднуют,
Поют, поют, поют!
Пусть в мире страны разные
Живут, живут, живут!

4. Определи основную мысль автора, ответив на вопрос: что не может себе простить рассказчик?

5. Определение признаков жанра баллады в произведении.

Найдите определение жанра в учебнике (стр. 265).

Почему «Рассказ танкиста» можно назвать балладой? Кто ее герой?

Работа с иллюстрацией

Рассмотрите иллюстрацию к произведению. Точно ли она передает содержание?

А теперь вы сами нарисуйте обложку к стихотворению. Что бы вы на ней изобразили?

Сами создаем обложку к стихотворению

Итог урока:

- Мы достигли поставленной цели?

Что нового вы для себя узнали о войне?

Как эти знания помогут вам в дальнейшей жизни?

В завершении обратимся к еще одному стихотворению Роберта Рождественского и прислушаемся к его словам.

*Встречайте трепетную весну,
Люди Земли,*

убейте войну.

Прокляните войну, люди Земли!

Мечту пронесите

Через года

И жизнью наполните...

Но о тех,

кто уже не придет

		<p><i>Помните!</i></p> <p>Рефлексия</p> <p>Дом. задание наизусть стих</p> <p><i>Заклинаю</i></p>	а о а, —
--	--	--	-------------------