

## УРОЧНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА В СОЦИУМЕ СЕЛА

Автор: Жолудева Любовь Аркадьевна  
МОУ Головинская СОШ  
Угличского района  
Ярославской области

*Не может сын глядеть спокойно  
На горе матери родной,  
Не будет гражданин достойный  
К Отчизне холоден душой.  
Н.А.Некрасов*

Проблема воспитания патриотизма у детей волновала как педагогов XIX столетия, так и современных. Идея воспитания патриотически настроенных людей в школьном образовании нашла своё отражение в трудах А.Н.Радищева, В.Г.Белинского, Д.И.Писарева, К.Д.Ушинского и Н.И.Пирогова. А.Н.Радищев считал, что главное в воспитании – это вырастить «истинных сынов Отечества».

К.Д.Ушинский давал характеристику нравственного воспитания для различных слоёв русского общества. Но вместе с тем он пришёл к выводу, что общим идеалом воспитания является воспитание патриотизма.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов воспитания патриотизма.

Задача школы – воспитать граждан, патриотов своей Родины. А любовь к Родине подразумевает и любовь к своему селу, деревне, своей местности, гордость за своих земляков. Чтобы сохранить в детских душах веру в свою страну, чтобы не выросли они «Иванами, родства не помнящими» мы обратились к изучению истории своей деревни, земляков, которые оставили яркий след в её жизни.

В школе создана система краеведческой работы, которая включает в себя:

- систематическое использование краеведческого материала на уроках и во внеклассной работе,
- преемственность от класса к классу,
- массовость (участие учеников, учителей, односельчан),

- перспективное планирование краеведческой работы в масштабах школы и села.

Краеведение хорошо тем, что оно многообразно по своему содержанию, так как в нем сочетаются история, география, природа, фольклор, этнография.

Краеведческий блок во внеклассной работе имеет несколько направлений:

- Работа по созданию краеведческого музея, оформлению экспозиций, посвященных истории края.

- Экскурсионная работа, посещение объектов и музеев.

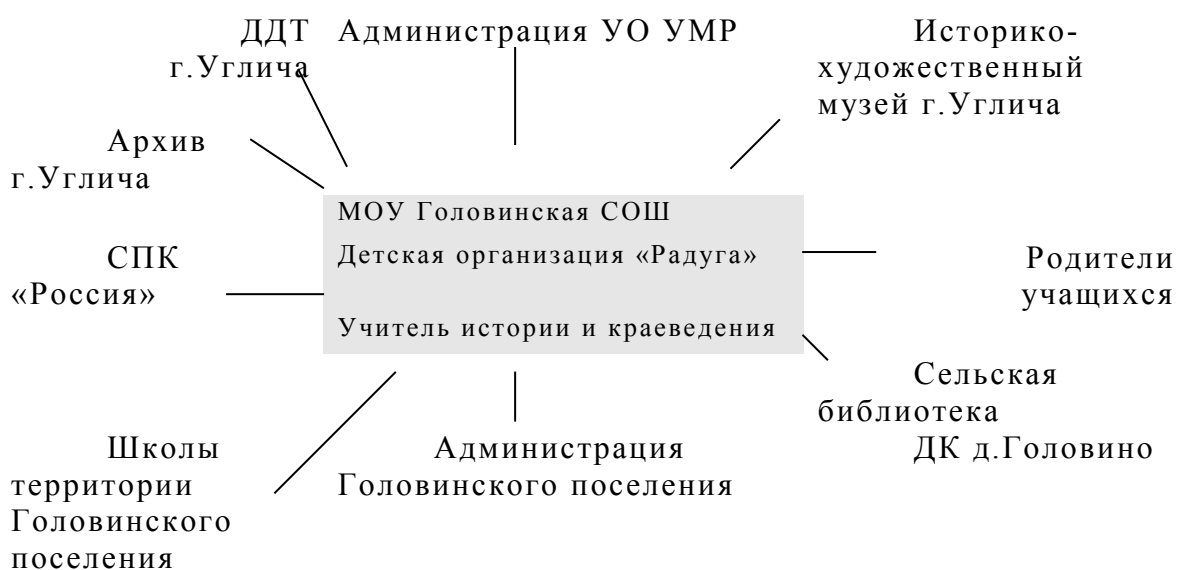
- Подготовка материала к значимым датам в истории страны (65-летие Победы, 1-й полёт в космос, 1000-летие Ярославля)

- Итоговая школьная конференция.

- Конференция туристско-краеведческого движения «Отечество»

Большой патриотизм начинается с малого – с любви к тому месту, где ты живёшь. А этого можно достигнуть только тогда, когда знаешь свой край, то есть через знакомство с краеведческим материалом. Местный материал помогает учащимся конкретнее представить исторические процессы, создаёт своеобразную психологическую ситуацию, характеризующуюся «живым ощущением» исторического прошлого, внося в воспитательный процесс элемент непосредственного восприятия. Именно краеведение является серьёзным средством воспитания, позволяет формировать у учащихся высокие нравственные принципы, которые впоследствии должны стать жизненной позицией взрослого человека.

Краеведческая работа в МОУ Головинской СОШ планируется и осуществляется через взаимодействие в социуме.



Значительная роль в познании своего края принадлежит школьному музею. Музей нашей школы состоит из нескольких

отделов: бытовой, военный, истории школ, истории колхозов, книга памяти. **Учащиеся** под руководством педагогов пополняют музей экспонатами, проводят краеведческие исследования, совершают экскурсии по родному краю, беседы с ветеранами войны, старожилками.

**Учителя** помогают детям в написании исследовательских и творческих работ на патриотические темы.

**Родители** вовлечены в изучение истории Головинского поселения. С их помощью собирается материал о трудовых династиях работников колхоза (Жолудевых, Гусаровых, Соболевых).

**Жители** поселения помогали в изучении местного фольклора, старинных танцев, песен, обрядов к местным праздникам. Мастера по резьбе по дереву и плетению из лозы давали мастер-классы для учащихся школы, привлекая к изучению местных ремёсел.

**Сельский клуб и администрация Головинского поселения**, организуя массовые мероприятия, в первую очередь привлекают учащихся школы. Традиционно участвуют школьники в «Дне села», «Масленице», «Тютчевском вечере», «Дне Победы», спортивных соревнованиях поселения, экологических акциях.

Совместно с **сельской библиотекой** проводятся читательские конференции, выставки рисунков о родном крае. Ученики вовлекаются в участие в литературных конкурсах. («Моя семья»)

С учащимися **соседних школы** устраиваются совместные проекты, соревнования, игры, походы по родному краю.

**Администрация поселения, историко-художественный музей, архив** помогают в исследованиях с цифровым материалом, биографическими данными людей, предоставлении копий необходимых документов. Работники музея выезжают в школу для прочтения лекций по истории Угличской земли, культуре.

Поисковая деятельность наиболее действенна и является приоритетной формой патриотического воспитания. Итогом этой работы является краеведческая конференция **Отечество**, которая ежегодно организуется и проводится **ДДТ г.Углича**. С исследовательскими работами учащиеся постоянно принимают участие в краеведческой конференции в различных номинациях. (Приложение 1)

Итогами работы по воспитанию патриотизма можно считать следующее:

- Выпускники нашей школы за последние пять лет отдали или отдадут свой гражданский долг на службе Отечеству. Многие имеют благодарности.

- Многие выбрали профессию, связанную с краеведением (учителя истории, экскурсоводы, работники музеев, учреждений культуры)

- Выпускники остаются работать в селе трактористами, ветеринарами, бухгалтерами, доярками, экономистами.
- Среди выпускников есть спонсоры школы.
- Большинство выпускников добросовестно работает в селе и г.Угличе.

## Приложение 1

Список исследовательских работ учащихся:

1. Поэты и художники Гусевы-Муравьёвские.
2. Две судьбы в истории страны.(О ветеранах войны)
3. Жизнь, отданная людям.(О председателе колхоза Афанасьеве В.И.)
4. История Головинской школы.
5. Дети войны. (О детях блокадного Ленинграда)
6. Угличская святая исповедница Ираида Тихова.
7. Они ковали победу.(О трудовом подвиге женщин-землячек)
8. Дунаевы.